**RELAZIONE FINALE**

**Scuola secondaria di 1° grado**

**“MONS. P. GUERRIERO”**

**AVELLA**

**Anno Scolastico 2020 /2021 Classe: III Sez.**

* **Descrizione sintetica della situazione “in uscita” della classe rispetto alla situazione di partenza** (**composizione, continuità didattica, variazioni gruppo classe, andamento disciplinare e didattico, partecipazione, grado di collaborazione, interesse, impegno…)**:

La classe, formata da alunni ( ragazzi e ragazze), nel corso dell’anno scolastico ha presentato una ben chiara fisionomia, risultando divisa in ……………… fasce di livello.

Per quanto riguarda la continuità didattica si segnala……, e in riferimento alle variazioni del gruppo classe ……,

Il rapporto stabilitosi con la stessa è risultato positivo ed è stato basato sul rispetto delle regole, che gli alunni hanno seguito, con qualche difficoltà, costantemente.

**2) Suddivisione della classe in fasce di livello (in base agli obiettivi formativi conseguiti e alle competenze raggiunte)**

Un primo gruppo di allievi ha raggiunto ………… risultati sul piano delle conoscenze e delle abilità, avendo sempre manifestato costante impegno nello studio, partecipazione attiva al dialogo educativo ed un efficace metodo di lavoro.

Un secondo gruppo ha sostanzialmente conseguito gli obiettivi programmati con un impegno ed una partecipazione abbastanza costanti in tutte/in quasi tutte/ in molte/ in diverse discipline.

Un terzo gruppo più numeroso ha raggiunto una preparazione globalmente sufficiente ed un impegno abbastanza costante in tutte/ in quasi tutte/ in molte/ in diverse discipline.

Un quarto gruppo di allievi ha parzialmente conseguito gli obiettivi programmati in alcune/ diverse /molte discipline, mostrando impegno discontinuo, limitato/ scarso nello studio, partecipazione superficiale/ saltuaria /dispersiva / non pertinente e un comportamento troppo vivace/ non sempre corretto/ scorretto.

Un quinto gruppo di allievi (……………………………………) hanno mostrato, serie difficoltà a vario livello: capacità di concentrazione molto modeste, profitto diffusamente insufficiente, impegno quasi inesistente nello studio, partecipazione molto discontinua e un comportamento spesso scorretto e poco responsabile. Ciò ha impedito loro di conseguire gli obiettivi programmati, nonostante gli interventi personalizzati effettuati.

**2.1) Prima fascia** (alunni che hanno raggiunto gli obiettivi programmati con voto 9/10 ed hanno raggiunto un livello di competenze avanzato):

**2.2) Seconda fascia** (alunni che hanno sostanzialmente conseguito gli obiettivi programmati con voto 8 ed hanno raggiunto un buon livello discreto di competenze):

**2.3) Terza fascia** (alunni che hanno conseguito gli obiettivi programmati in modo positivo con voto 7 hanno raggiunto un livello medio di competenze):

**2.4) Quarta fascia** (alunni che hanno conseguito gli obiettivi programmati in modo essenziale con voto 6 ed hanno raggiunto un livello base di competenze):

**2.5) Quinta fascia Casi di particolare rilevanza** (alunni che hanno conseguito gli obiettivi programmati in modo essenziale con voto < 6 ed hanno raggiunto un livello base di competenze):

**2.6 (alunni con BES, DSA, Disabili, non italofoni):**

**3) Interventi personalizzati effettuati e loro esito:**

Per xxx e xxx sono stati messi in atto interventi di **potenziamento/arricchimento** documentati

Per xxx e xxx sono stati messi in atto interventi di **sostegno/consolidamento** documentati

Per xxx e xxx sono stati messi in atto interventi di **recupero** documentati

A. Gli interventi di **potenziamento/arricchimento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso: molto efficaci/ abbastanza efficaci/ parzialmente efficaci/ scarsamente efficaci.

Osservazioni particolari…………………………………………………………….

B. Gli interventi di **sostegno/consolidamento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati nel complesso: molto efficaci/ abbastanza efficaci/ parzialmente efficaci/ scarsamente efficaci.

Osservazioni particolari………………………………………………………………………

C. Gli interventi di **recupero** delle conoscenze e delle abilità sono risultati nel complesso: abbastanza efficaci/ abbastanza efficaci/ parzialmente efficaci/ scarsamente efficaci.

Osservazioni particolari……………………………………………………………

**4) Contenuti trattati, Unità d’apprendimento realizzate nel corso dell’anno scolastico:**

Si vedano anche le programmazioni/progettazioni dei singoli docenti.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5) Attività integrative svolte:**

**STRATEGIE**

|  |
| --- |
| **INTERVENTI DI RECUPERO e BES** |
| * Apprendimento di nuove tecnologie |
| * Esercizi di lettura e tecniche di comprensione |
| * Attivita’ mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro piu’ ordinato ed organizzato |
| * Lavori a piccoli gruppi |
| * Tutoring |
| * Esercitazioni graduate per difficoltà |
| * Esercitazioni guidate |
| * Controllo sistematico del lavoro svolto in autonomia |
| * Percorsi individualizzati |
| * Attivita’ guidate a crescente difficolta’ |
| * Compiti diversificati da svolgere a casa |
| * Schede strutturate |
| * Riproposizione dei contenuti in forma diversificata |
| * Attivita’ mirate al miglioramento della partecipazione alla vita della classe |
| * Attivita’ guidate a crescente livello di difficoltà |
| * Prove semplificate |
| **INTERVENTI DI CONSOLIDAMENTO** |
| * Lavori di gruppo e in coppia (con ruolo esecutivo e/o di guida) |
| * Esercitazioni graduate per difficoltà |
| * Tutoring |
| * Studio autonomo, secondo le indicazioni dell'insegnante |
| * Graduale intensificazione degli input culturali |
| * Attività extracurriculari (con l'utilizzo di linguaggi non verbali e verbali) |
| * Lavoro individuale con verifica e valutazione immediata |
| * Utilizzo di mediatori didattici (iconici e analogici) |
| * Realizzazione di cartelloni |
| * Attivita’ mirate al miglioramento del metodo di studio |
| * Attivita’ per gruppi di livello |
| **INTERVENTI DI POTENZIAMENTO** |
| * Svolgimento compiti di responsabilità |
| * Tutoring con ruolo di tutor |
| * Approfondimento degli argomenti di studio |
| * Ampliamento conoscenze, anche a livello trasversale |
| * Preparazione di materiali per la classe |
| * Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti |
| * Studio autonomo, secondo le indicazioni dell'insegnante |
| * Rielaborazione personale di input forniti dal docente |
| * Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio |
| * Attivita’ per gruppi di livello |
| * Lavori di gruppo |

**VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE: Approfondimenti multimediali di argomenti**

|  |  |
| --- | --- |
| METODOLOGIE | MEZZI E STRUMENTI |
| * Metodo induttivo * Metodo deduttivo * Metodo scientifico * Didattica laboratoriale * Lezione frontale * Lezione interattiva * Ricerca individuale e/o di gruppo * Lavoro per gruppi di livello * Cooperative learning * Tutoring * Circle time * Flipped classroom * Peer education * Utilizzo nuove metodologie * **Didattica a distanza**   Lezione asincrona   * invio file * invio audio – video di lezioni registrate * invio link * utilizzo bacheca registro elettronico o gsuite per condivisione di materiale didattico * video, filmati su diversi canali e/o piattaforme (youtube, RAI…)   Lezione sincrona   * videolezioni     ALTRE METODOLOGIE:  (Brainstorming; Problem solving; Ricerca-azione; Discussione con intervento a riflesso; Role play, Didattica a Distanza): | * Libri di testo * Contenuti digitali integrativi ai libri di testo * Schede predisposte dall’insegnante * Testi didattici di supporto * Riviste e giornali * Documentari/filmati dagli archivi digitali (Treccani,Rai,Youtube,ecc) * Siti tematici e libri digitali * Audio sintesi e lezioni registrate * Cartelloni * Computer, software didattici e multimediali, Internet * Uscite sul territorio e/o visite guidate * Giochi didattici * LIM * Dispense, schemi, * Mappe * Esperimenti |

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

**VERIFICHE SCRITTE**

* Grafici e tabelle
* Prove a domanda aperta e risposta aperta
* Prove a domanda aperta e risposta chiusa
* Test on line
* Questionari a scelta multipla
* Testi di completamento
* Prove strutturate
* Esercitazioni grafico pittoriche
* Libere espressioni di creatività
* Elaborati, saggi, componimenti
* Lavoro in coppia
* Lavoro di gruppo per fasce di livello o per gruppi eterogenei
* Lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante
* Lavoro a classi aperte
* Componimenti, relazioni, sintesi
* Brain storming e Problem solving
* Attività laboratoriali
* Attività integrative e progettuali

**ORALE**

* Relazione su attività svolte
* Interrogazioni
* Interventi in discussioni
* Dialogo
* Conversazioni spontanee e guidate su argomenti di studio e non
* Interrogazioni online

ALTRI TIPI DI PROVE:

* Compito di realtà
* Osservazione sistematiche
* Autobiografie cognitive

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

**(griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF*)***

**VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO**

**(Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare)**

**L’ unità di apprendimento progettata mira a sviluppare competenze chiave** attraverso discipline partendo da situazioni problema come:

1. attività a bassa strutturazione
2. problemi a carattere esplorativo
3. problemi finalizzati a far integrare apprendimenti già consolidati
4. attività comunicative
5. compiti complessi da svolgere in un contesto dato
6. produzioni a tema
7. uscite sul territorio con attività osservative
8. attività laboratoriali
9. produzioni artistiche
10. progetti di classe

c) a gestire e risolvere qualsiasi tipo di conflitto

- Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi

- Ricerche individuali e/o di gruppo

- Stesura di relazioni

- Stimolo alla creatività

- Attività miranti a riconoscere e sviluppare personali attitudini ed interessi (Orientamento)

- Assiduo controllo dell’apprendimento

- Attività finalizzate alla sintesi ed alla revisione di argomenti trattati

- Supporto durante lo svolgimento di attività ed esercitazioni in classe

- Allungamento dei tempi di acquisizione di contenuti ed abilità propri delle diverse discipline

**7) Strumenti utilizzati:**

· Libri di testo

· Appunti in fotocopia (per approfondimenti)

· Dizionari

· Attrezzature e sussidi (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori, ecc.);

· Materiale in formato digitale - Attrezzature multimediali

· Video

· Materiali diversi per esperimenti e/o realizzazioni tecnico-pratiche

**8) Modalità di verifica dei livelli di apprendimento adottate:**

· Interrogazioni

· Discussioni guidate

· Esercitazioni individuali e collettive

· Relazioni

· Prove scritte quadrimestrali (n. …)

· Prove pratiche

· Test oggettivi

· Prove per competenze

**9) Criteri di valutazione seguiti:**

La valutazione ha tenuto conto degli standard di ogni disciplina, delineati nei documenti di programmazione generali delle discipline e nei percorsi progettati e attuati nel corso dell’anno, della convenzione terminologica accettata da tutti i docenti che unifica il linguaggio didattico-valutativo ed impiega i voti da 1 a 10 (10 eccellente; 9 ottimo; 8 distinto; 7 buono; 6 sufficiente; 5 insufficiente; 4 gravemente insufficiente; al di sotto del quattro del tutto insufficiente).

**10) Rapporti con le famiglie:**

Allegati:

Relazioni finali dei singoli docenti

Il Dirigente Il Docente coordinatore

----------------------------------

Il CdC

**TABELLA A- Valutazione del livello di competenza maturato**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenza chiave** | **Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione** |
| **1**  **Comunicazione nella madrelingua** | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |
| **2**  **Comunicazioni nelle lingue straniere** | E’ in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell’informazione e della comunicazione. |
| **3**  **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia** | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. |
| **4**  **Competenze digitali** | Utilizza con consapevolezza e resonsabilita’ le tecnologie per ricercare,produrre ed elaborare dati ed informazioni,per interagire con altre persone come support alla creativita’ e alla soluzione dei problemi. |
| **5**  **Imparare ad imparare** | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. |
| **6**  **Competenze sociali e civiche** | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E’ consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. |
| **7**  **Spirito di iniziativa** | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E’ disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. |
| **8**  **Consapevolezza ed espressione culturale**  **consapevolezza ed espressione culturale** | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |
| Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali. |

**TABELLA B-Descrittori per la valutazione del livello di competenza maturato**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO MATURATO** | **DESCRITTORE** |
| **A-AVANZATO** | La competenza si esprime in situazioni di varia complessità con ricorso a conoscenze consolidate frutto di rielaborazione delle informazioni e applicazione di procedure risolutive. |
| **B-INTERMEDIO** | La competenza si esprime in nuove situazioni attraverso conoscenze consolidate e facendo ricorso all’individuazione di fonti informative adeguate alla complessità della situazione in esame da risolvere. |
| **C-BASE** | La competenza si esprime tramite l’uso di procedure semplici in situazioni inusuali o procedure più articolate in situazioni note, con conoscenze e abilità fondamentali e con applicazione di regole e procedure basilari. |
| **D- INIZIALE** | La competenza è essenziale e si esprime tramite l’applicazione di procedure semplici in situazioni note. |