

FISIONOMIA DELLA CLASSE

ALUNNI	TOTALE:	M:	F:
Alunni d.a.	N°:	Tipo disturbo	
Alunni stranieri	N°:		
Alunni con DSA	N°:		
Alunni BES	N°:		

1. FINALITA' EDUCATIVE PROGRAMMATE

La nostra scuola ha promosso l'acquisizione delle seguenti competenze di cittadinanza, ritenute essenziali ai fini dello sviluppo:

- Imparare ad imparare : organizzare il proprio apprendimento.
- Competenze sociali e civiche: vivere con gli altri cooperando; difendere con argomentazioni il proprio punto di vista; ascoltare il punto di vista degli altri e, se è il caso, modificare il proprio convincimento .
- Senso di iniziativa ed imprenditorialità: usare creatività, ingegno e pluralità delle applicazioni, per raggiungere obiettivi; fronteggiare situazioni problematiche ed adottare strategie di soluzione.
- Consapevolezza ed espressione culturale: espressione creativa di idee, esperienze, emozioni.

2. SITUAZIONE DELLA CLASSE

Il Consiglio di classe ha articolato il suo intervento attraverso:

- la verifica dei livelli iniziali di apprendimento con prove d'ingresso in tutte le discipline; osservazioni dirette; colloqui con gli alunni e con le famiglie;
- la realizzazione, per italiano, matematica e inglese, di prove comuni per tutte le classi dell'istituto nel corso del primo quadrimestre;
- In riferimento alla Didattica a Distanza per l'emergenza COVID19 i docenti hanno compilato la rimodulazione della programmazione presente agli atti della scuola.

Pertanto, dopo un'attenta analisi, il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno suddividere la classe nelle seguenti fasce di livello:

Suddivisione della classe in fasce di livello	Alunni
<p>1° GRUPPO AVANZATO</p> <p>Alunni che evidenziano un approfondito livello di conoscenze e di abilità. Essi sono attivi, partecipi, responsabili e impiegano in modo costruttivo le capacità fruibili e rielaborative.</p>	
<p>2° GRUPPO INTERMEDIO</p> <p>Alunni che evidenziano adeguato livello di conoscenze e di abilità.</p> <p>Essi partono da un soddisfacente livello culturale, seguono regolarmente con interesse, impegno e partecipazione, impiegando proficuamente le capacità fruibili, operative e rielaborative.</p>	
<p>3° GRUPPO BASE</p> <p>Alunni che evidenziano un sufficiente livello di conoscenze ed abilità, disponibili all'apprendimento, ma bisognosi di stimoli per acquistare più autonomia nel lavoro e per migliorare le tecniche espressive, sviluppare capacità logico- astrattive e rielaborative e per consolidare conoscenze, abilità e competenze.</p>	
<p>4° GRUPPO INIZIALE</p> <p>Alunni che presentano un lacunoso bagaglio di conoscenze di abilità e un incompleto possesso dei prerequisiti ma, se guidati, colgono il significato globale dell'informazione</p>	

<p>Area dello svantaggio:</p> <p>Alunni con DSA, BES e alunni H: (specificare)</p> <ul style="list-style-type: none"> • il CdC ha predisposto specifico Piano Didattico Personalizzato (PDP) • certificazione di disabilità, redazione del PEI redatto (specificare se segue gli obiettivi minimi della classe, se alcuni obiettivi sono stati modificati ecc.) 	
ALUNNI	Interventi attuati

3. TRAGUARDI ED OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

I traguardi di apprendimento, gli obiettivi e gli standard di apprendimento, come da Indicazioni Nazionali 2012, sono stati analiticamente descritti nei piani di lavoro disciplinari.

4. ATTIVITA' /INTERVENTI SVOLTI

Durante l'anno scolastico, gli allievi hanno seguito attività curriculari e di ampliamento dell'offerta formativa, coerenti con i diversi curricula disciplinari.

Progetti Area Ampliamento Offerta Formativa inseriti nel PTOF	
Ampliamento dell'offerta formativa: Uscite e visite didattiche	
Manifestazioni scolastiche	

Nel corso dell'anno scolastico e soprattutto nel corso del primo quadrimestre sono state attivate , così come programmato nel Piano di Miglioramento, attività di potenziamento e consolidamento in itinere finalizzate a ridurre lo svantaggio, a promuovere le eccellenze, a garantire il successo formativo ed a realizzare una interazione costruttiva tra allievi e docenti attraverso esercizi mirati e graduati, interventi individualizzati, rielaborazione dei contenuti, attività laboratoriali, mappe concettuali ed altro. Nel corso del secondo quadrimestre per l'emergenza COVID19 è stata espletata la Didattica a Distanza.

Nella specificità, partendo dalle fasce di livello sono stati adottati i seguenti interventi individualizzati :

Per il gruppo avanzato

Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti.

Affidamento di incarichi.

Ricerche individuali e di gruppo.

Impulso allo spirito critico ed alla creatività

Per il gruppo intermedio:

Attività guidate a crescente livello di difficoltà

Inserimento in gruppi motivati di lavoro

Rinforzo delle abilità

Assiduo controllo dell'apprendimento
Metodologie e strategie diversificate
Affidamento di incarichi a crescente livello di difficoltà
Incoraggiamento allo studio
Incarichi di fiducia
Rapporti frequenti scuola – famiglia
Assiduo controllo dei compiti

Per il gruppo base

Controllo sistematico del lavoro svolto.
Recupero in orario scolastico
Studio assistito in classe
Assiduo controllo dei compiti
Guida al superamento degli atteggiamenti scorretti
Rapporti frequenti scuola-famiglia.

Per il gruppo Iniziale

Recupero in orario scolastico
Studio assistito in classe
Corso di recupero in orario extracurricolare
Assiduo controllo dei compiti
Guida al superamento degli atteggiamenti scorretti
Rapporti frequenti scuola-famiglia.

Esito degli interventi effettuati

Gli interventi effettuati sono risultati, soprattutto in relazione alla DaD mediamente efficaci e gli allievi hanno risposto, in coerenza con i prerequisiti personali, i ritmi e gli stili di apprendimento, alla proposta didattica raggiungendo risultati globalmente positivi.

5. METODOLOGIE STRATEGIE E STRUMENTI.

Per i presupposti metodologici, gli strumenti e le strategie utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nella relazione coordinata iniziale.

6. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Colloqui programmati (incontro scuola-famiglia) secondo modalità stabilite dal Collegio dei Docenti
Comunicazioni scritte e/o convocazioni in casi particolari con varie modalità anche elettroniche
Ricevimento dei genitori nel quadro orario settimanale

7. MODALITA' DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono state sistematiche, coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni.

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i criteri di valutazione disciplinari, coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF ed approvati dal collegio dei docenti per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, sempre nel rispetto del principio della libertà di insegnamento.

Si è registrata l'evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche e i risultati delle osservazioni sistematiche; inoltre, la valutazione non ha riguardato i singoli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze, ma piuttosto i processi di apprendimento e di costruzione di identità personale, di acquisizione degli strumenti culturali e di maturazione di coscienza civile anche in relazione alla DaD.

SCALA DI VALUTAZIONE

La scala di valutazione riporta la corrispondenza tra voti decimali e livelli tassonomici sulla base delle abilità e delle conoscenze dei singoli allievi.

Per la scala di valutazione ed i relativi indicatori si fa riferimento a quella approvata dagli organi collegiali e parte integrante del PTOF (Criteri di valutazione scuola primaria).

7. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (solo classi V)

Le competenze acquisite e i traguardi raggiunti nelle varie discipline saranno debitamente certificati in coerenza con livelli standard di apprendimento e competenze definite nel PTOF. I livelli di competenza raggiunti faranno riferimento ai seguenti indicatori esplicativi, come da scheda sperimentale ministeriale adottata dal Collegio dei Docenti. La scheda affiancherà e integrerà il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni.

A Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Avella

Insegnanti della classe

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....