**ISTITUTO COMPRENSIVO “Mons.Guerriero”AVELLA**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA CLASSE :**

**Disciplina:**

**ANNO SCOLASTICO:2019/2020**

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE DI PARTENZA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE** |  |
| **PROFILO GENERALE DELLA CLASSE** |  |

Larilevazionedellasituazionedipartenza della classeèstataeffettuataattraverso:

# Osservazionisistematiche

* Provestrutturate
* Provesemistrutturate
* Provepratiche
* Colloquiindividuali
* Conversazioni





|  |
| --- |
| **LIVELLI DI PROFITTO** |
| 1°fasciaPotenziamento(10;9;8) |  |
| 2°fasciaConsolidamento(7; 6) |  |
| 3°fasciaRecupero (5; <5) |  |
| **Alunni con bisogni educativi speciali:****Alunni diversamente abili o con disturbi specifici di apprendimento:**  |

**STRATEGIE ED INTERVENTI PER IL POTENZIAMENTO, IL CONSOLIDAMENTO ED IL RECUPERO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gruppi di livello** | **STRATEGIE DA UTILIZZARE (segnare con la x)** |
| **POTENZIAMENTO** | * **lettura ed analisi approfondita di testi specifici**
* **approfondimento e rielaborazione dei contenuti disciplinari**
* **ricerche e attività laboratoriali**
* **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato**
* **valorizzazione di interessi extrascolastici positivi**
* **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)**
* **Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 |
| **consolidamento** | * **individuazione dei concetti chiave e successiva schematizzazione**
* **esercitazioni guidate finalizzate ad un controllo autonomo del lavoro svolto**
* **controllo sistematico del lavoro svolto**
* **rielaborazione di contenuti disciplinari**
* **esercitazioni per l’uso corretto delle regole e dei concetti**
* **Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 |
| **Recupero**  | * **lavori differenziati per singoli alunni e/o gruppi**
* **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento**
* **Sportello didattico nelle ore extracurriculari**
* **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari**
* **esercizi di lettura e tecnica di comprensione**
* **esposizione guidata di semplici contenuti disciplinari**
* **coinvolgimento in attività individualizzate**
* **attribuzione di compiti di difficoltà crescente in vista dell’acquisizione dei contenuti adeguati**
* **Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli**

**-attività collegate a problematiche ambientali e del territorio****-creazione di gruppi sportivi****-apprendimento funzionale e nuove tecnologie****-recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione****-attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.*** **Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 |

 **EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI**

(v. programmazione annuale del consiglio di classe)

**QUADRO DELLE COMPETENZE ATTESE**

|  |
| --- |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA****Vedi curricolo d’istituto** |

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA****Vedi curricolo d’istituto** |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO****Vedi curricolo d’istituto** |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO**I contenuti saranno organizzati in Unità di Apprendimento che in linea di massima saranno: |

**L’attività didattica procederà attraverso l’opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi e strategie:**

**Metodi**

* Metododellaricerca-azione
* Metododeduttivo
* Metodoinduttivo
* Problem Solving
* Didatticalaboratoriale
* Circle time
* Tutoring
* Brainstorming
* Flippedclassroom
* Cooperative learning
* Metodo Feuerstein
* Lezione frontale
* Lezione dialogata
* Discussione libera e guidata
* Costruzione di mappe
* Peer education
* Utilizzo nuove tecnologie

**Strategie didattiche**

* Lavoro In Coppied’Aiuto
* Lavoro Di Gruppo per Fasce Di Livello
* Lavoro Di Gruppo per Fasce eterogenee
* Lavoro Del Gruppo Classe coordinato dall’insegnante
* Lavoro Di Gruppo a Classi Aperte
* Mappeconcettuali
* Affidamentoincarichi
* Corsiintegrativi
* Attivita’ extra-curricolari
* Discussioni
* Frequenzalaboratori
* Percorsidifferenziati di apprendimento
* Learning by doing
* e-learning

**Strumenti**

Gli strumenti a supporto di queste attività sarannoscelti a seconda delle necessità tra i seguenti:

* Libri di testo
* Testididattici di supporto
* Biblioteca di classe
* Riviste e giornali
* Stampa specialistica
* Schedepredispostedall’insegnante
* Drammatizzazione
* Cartelloni
* Uscitesulterritorio
* Visiteguidate
* Giochididattici
* Computer, software didattici e multimediali, Internet
* Esperimenti
* Role-play

**VERIFICHE**

Ogni iter didattico sarà sottoposto a verifica per accertarne la validità e registrare l’acquisizione delle abilità e delle conoscenze relative all’obiettivo fissato secondo una scansione quadrimestrale:

MODALITA’ DI VERIFICA

|  |  |
| --- | --- |
| SCRITTA | ORALE |
| * Componimenti, relazioni, sintesi
* Grafici e tabelle
* Prove a domanda aperta e risposta aperta
* Prove a domanda aperta e risposta chiusa
* Questionari a sceltamultipla
* Testi di completamento
* Prove strutturate
* Esercitazionigraficopittoriche
* Libereespressioni di creatività
* Elaborati, saggi, componimenti
 | * Relazionesuattivitàsvolte
* Interrogazioni
* Interventi in discussioni
* Dialogo
* Conversazioni spontanee e guidate su argomenti di studio e non

ALTRI TIPI DI PROVE:* Compito di realtà
* Osservazionesistematica
* Autobiografiacognitiva

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**VALUTAZIONE**

**Nella valutazione si terranno presenti:**

* **Ambiente socio-culturale e sviluppo psico-fisico dell’alunno**
* **Situazione iniziale rilevata attraverso prove di ingresso e attività di ripasso**
* **Partecipazione al lavoro scolastico**
* **Impegno e volontà nello studio**
* **Progressi, rispetto al livello di partenza, nell’ambito degli obiettivi educativi e cognitivi fissati dal Consiglio di Classe**
* **Grado di maturazione adeguato alle effettive potenzialità**
* **Raggiungimento degli obiettivi minimi fissati per ciascuna disciplina**

**La valutazione finale sommativa non sarà, comunque, il solo risultato di una mera media aritmetica, ma terrà conto di tutte le variabili sopraddette. I docenti terranno conto delle griglie di valutazione del comportamento e del profitto approvate dal Collegio Docenti e inserite nel POF.**

**CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF. Si utilizzeranno, inoltre, rubriche di valutazione (generiche e specifiche).

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

• Colloqui programmati (incontri scuola-famiglia)

• Comunicazioni scritte e/o convocazioni in casi particolari

• Ricevimento dei genitori nel quadro orario settimanale.

• Comunicazioni sul diario

• Colloqui generali

• Comunicazioni tramite registro elettronico

• Scheda di valutazione quadrimestrale

AVELLA,…………. IL DOCENTE