**ISTITUTO COMPRENSIVO “Mons.Guerriero”AVELLA**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA CLASSE :**

**Disciplina:**

**ANNO SCOLASTICO:2019/2020**

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE DI PARTENZA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE** |  |
| **PROFILO GENERALE DELLA CLASSE** |  |

Larilevazionedellasituazionedipartenza della classeèstataeffettuataattraverso:

# Osservazionisistematiche

* Provestrutturate
* Provesemistrutturate
* Provepratiche
* Colloquiindividuali
* Conversazioni





|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLI DI PROFITTO** | |
| 1°fascia  Potenziamento(10;9;8) |  |
| 2°fascia  Consolidamento(7; 6) |  |
| 3°fascia  Recupero (5; <5) |  |
| **Alunni con bisogni educativi speciali:**  **Alunni diversamente abili o con disturbi specifici di apprendimento:** | |

**STRATEGIE ED INTERVENTI PER IL POTENZIAMENTO, IL CONSOLIDAMENTO ED IL RECUPERO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gruppi di livello** | **STRATEGIE DA UTILIZZARE (segnare con la x)** |
| **POTENZIAMENTO** | * **lettura ed analisi approfondita di testi specifici** * **approfondimento e rielaborazione dei contenuti disciplinari** * **ricerche e attività laboratoriali** * **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato** * **valorizzazione di interessi extrascolastici positivi** * **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** * **Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **consolidamento** | * **individuazione dei concetti chiave e successiva schematizzazione** * **esercitazioni guidate finalizzate ad un controllo autonomo del lavoro svolto** * **controllo sistematico del lavoro svolto** * **rielaborazione di contenuti disciplinari** * **esercitazioni per l’uso corretto delle regole e dei concetti** * **Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Recupero** | * **lavori differenziati per singoli alunni e/o gruppi** * **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** * **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** * **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari** * **esercizi di lettura e tecnica di comprensione** * **esposizione guidata di semplici contenuti disciplinari** * **coinvolgimento in attività individualizzate** * **attribuzione di compiti di difficoltà crescente in vista dell’acquisizione dei contenuti adeguati** * **Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli**   **-attività collegate a problematiche ambientali e del territorio**  **-creazione di gruppi sportivi**  **-apprendimento funzionale e nuove tecnologie**  **-recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione**  **-attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**   * **Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI**

(v. programmazione annuale del consiglio di classe)

**QUADRO DELLE COMPETENZE ATTESE**

|  |
| --- |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**  **Vedi curricolo d’istituto** |

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA**  **Vedi curricolo d’istituto** |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  **Vedi curricolo d’istituto** |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO**  I contenuti saranno organizzati in Unità di Apprendimento che in linea di massima saranno: |

**L’attività didattica procederà attraverso l’opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi e strategie:**

**Metodi**

* Metododellaricerca-azione
* Metododeduttivo
* Metodoinduttivo
* Problem Solving
* Didatticalaboratoriale
* Circle time
* Tutoring
* Brainstorming
* Flippedclassroom
* Cooperative learning
* Metodo Feuerstein
* Lezione frontale
* Lezione dialogata
* Discussione libera e guidata
* Costruzione di mappe
* Peer education
* Utilizzo nuove tecnologie

**Strategie didattiche**

* Lavoro In Coppied’Aiuto
* Lavoro Di Gruppo per Fasce Di Livello
* Lavoro Di Gruppo per Fasce eterogenee
* Lavoro Del Gruppo Classe coordinato dall’insegnante
* Lavoro Di Gruppo a Classi Aperte
* Mappeconcettuali
* Affidamentoincarichi
* Corsiintegrativi
* Attivita’ extra-curricolari
* Discussioni
* Frequenzalaboratori
* Percorsidifferenziati di apprendimento
* Learning by doing
* e-learning

**Strumenti**

Gli strumenti a supporto di queste attività sarannoscelti a seconda delle necessità tra i seguenti:

* Libri di testo
* Testididattici di supporto
* Biblioteca di classe
* Riviste e giornali
* Stampa specialistica
* Schedepredispostedall’insegnante
* Drammatizzazione
* Cartelloni
* Uscitesulterritorio
* Visiteguidate
* Giochididattici
* Computer, software didattici e multimediali, Internet
* Esperimenti
* Role-play

**VERIFICHE**

Ogni iter didattico sarà sottoposto a verifica per accertarne la validità e registrare l’acquisizione delle abilità e delle conoscenze relative all’obiettivo fissato secondo una scansione quadrimestrale:

MODALITA’ DI VERIFICA

|  |  |
| --- | --- |
| SCRITTA | ORALE |
| * Componimenti, relazioni, sintesi * Grafici e tabelle * Prove a domanda aperta e risposta aperta * Prove a domanda aperta e risposta chiusa * Questionari a sceltamultipla * Testi di completamento * Prove strutturate * Esercitazionigraficopittoriche * Libereespressioni di creatività * Elaborati, saggi, componimenti | * Relazionesuattivitàsvolte * Interrogazioni * Interventi in discussioni * Dialogo * Conversazioni spontanee e guidate su argomenti di studio e non   ALTRI TIPI DI PROVE:   * Compito di realtà * Osservazionesistematica * Autobiografiacognitiva   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**VALUTAZIONE**

**Nella valutazione si terranno presenti:**

* **Ambiente socio-culturale e sviluppo psico-fisico dell’alunno**
* **Situazione iniziale rilevata attraverso prove di ingresso e attività di ripasso**
* **Partecipazione al lavoro scolastico**
* **Impegno e volontà nello studio**
* **Progressi, rispetto al livello di partenza, nell’ambito degli obiettivi educativi e cognitivi fissati dal Consiglio di Classe**
* **Grado di maturazione adeguato alle effettive potenzialità**
* **Raggiungimento degli obiettivi minimi fissati per ciascuna disciplina**

**La valutazione finale sommativa non sarà, comunque, il solo risultato di una mera media aritmetica, ma terrà conto di tutte le variabili sopraddette. I docenti terranno conto delle griglie di valutazione del comportamento e del profitto approvate dal Collegio Docenti e inserite nel POF.**

**CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF. Si utilizzeranno, inoltre, rubriche di valutazione (generiche e specifiche).

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

• Colloqui programmati (incontri scuola-famiglia)

• Comunicazioni scritte e/o convocazioni in casi particolari

• Ricevimento dei genitori nel quadro orario settimanale.

• Comunicazioni sul diario

• Colloqui generali

• Comunicazioni tramite registro elettronico

• Scheda di valutazione quadrimestrale

AVELLA,…………. IL DOCENTE