**ISTITUTO COMPRENSIVO “MONS.GUERRIERO”**

**DI AVELLA**

**A.S. ……………**

Scuola Secondaria di Primo grado

RELAZIONE COORDINATA (Classi prime e seconde)

|  |  |
| --- | --- |
| COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE | |
| DOCENTI | DISCIPLINE |
|  | Italiano |
|  | Storia |
|  | Geografia |
|  | Arte e immagine |
|  | Matematica e scienze |
|  | Inglese |
|  | Francese |
|  | Scienze motorie |
|  | Tecnologia |
|  | Musica |
|  | Religione |
|  | Sostegno |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CLASSE …….. | COORDINATORE:  SEGRETARIO: | |
| Alunni n° | Maschi n° | Femmine n° |
|  | Ripetenti n° | Alunni BES n° |

**BREVE PROFILO DESCRITTIVO DELLA SCOLARESCA IN RELAZIONE ALL’AMBITO RELAZIONALE, COMPORTAMENTALE E DIDATTICO**

COMPORTAMENTO SOCIALE E DI LAVORO

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUNNI | Rispetto delle regole anche in relazione alla DAD | Rispetto dell'ambiente | Relazione con gli altri | Attenzione e interesse | Impegno e partecipazione anche in relazione alla DAD | Puntualità nella consegna anche in relazione alla DAD |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Legenda**

Ottimo (9-10)

Distinto (8)

Buono (7)

Sufficiente (6)

Non Sufficiente (<6)

**DESCRIZIONE DELLE FASCE DI LIVELLO IN RELAZIONE AGLI APPRENDIMENTI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1ª Fascia:  (voto 9/10) | 2ª Fascia:  (voto 8) | 3ª Fascia:  d(voto 7) | 4ª Fascia:  (voto 6) | 5ª Fascia:  (< 6) |
| Alunni che presentano conoscenze e abilità strutturate, buone capacità logiche ed espressive, nonché un profitto e una maturazione soddisfacenti. | Alunni con conoscenze e abilità, capacità logiche ed espressive già positive e in via di ulteriore sviluppo. | Alunni con conoscenze, abilità, capacità logiche ed espressive discrete, con sviluppo regolare. | Alunni con conoscenze e abilità, capacità logiche ed espressive adeguate, con sviluppo regolare, ma lento. | Alunni con un bagaglio culturale minimo, un lento ritmo di apprendimento, mancanza di abitudine al lavoro, capacità espressive e operative ridotte. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**PARTE SECONDA OFFERTA FORMATIVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INTERVENTI DI RECUPERO** | **INTERVENTI DI CONSOLIDAMENTO** | **INTERVENTI DI POTENZIAMENTO** |
| * In itinere | * Lavori di gruppo e in coppia (con ruolo esecutivo e/o di guida) | * Svolgimento compiti di responsabilità |
| * Brevi periodi dedicati, specie fine 1° Quadrimestre | * Esercitazioni graduate per difficoltà | * Tutoring con ruolo di tutor |
| * In orario extrascolastico | * Tutoring | * Approfondimento di conoscenze |
| * Lavori a piccoli gruppi | * Studio autonomo, secondo le indicazioni dell'insegnante | * Ampliamento conoscenze, anche a livello trasversale |
| * Tutoring | * Graduale intensificazione degli input culturali | * Preparazione di materiali per la classe |
| * Esercitazioni graduate per difficoltà | * Attività extracurriculari (con l'utilizzo di linguaggi non verbali e verbali) | * Presentazione di argomenti alla classe |
| * Percorsi individualizzati | * Lavoro individuale con verifica e valutazione immediata | * Studio autonomo, secondo le indicazioni dell'insegnante |
| * Contatti con la famiglia | * Utilizzo di mediatori didattici (iconici e analogici) | * Rielaborazione personale di input forniti dal docente |
| * Compiti diversificati da svolgere a casa | * Realizzazione di cartelloni |  |

*(Riportare le tipologie degli interventi indicate nelle programmazioni disciplinari)*

INTEGRAZIONE E INCLUSIONE

**PRESENZA DI ALUNNI BES**

**Strumenti compensativi o dispensativi per gli alunni con bisogni educativi speciali**

**Dispensati da:**

a) lettura ad alta voce

b) prendere appunti

c) rispetto dei tempi standard.

altro

**Utilizzo dei seguenti strumenti compensativi:**

a. tabelle e formulari

b. computer

c. materiale specifico (cd interattivi, libri di testo online)

Si concorderanno:

- organizzazione di interrogazioni programmate

- tempi più lunghi o numero ridotto di quesiti nelle prove scritte

- compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati

- l’uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (utilizzo di schemi)

- valutazioni più attente ai contenuti che alla forma.

- Con la famiglia si concorderanno gli strumenti compensativi utilizzati a casa, la riduzione di compiti,le interrogazioni programmate

**PARTE TERZA VERIFICHE E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITÀ’ VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **SCRITTA**  Osservazione sistematica dell’alunno durante tutte le attività (individuali , di gruppo, curriculari ed extracurriculari) inerenti la disciplina quali:   * Componimenti, relazioni, sintesi * Grafici e tabelle * Prove a domanda aperta e risposta aperta * Prove a domanda aperta e risposta chiusa * Questionari a scelta multipla * Testi di completamento * Prove strutturate * Esercitazioni grafico pittoriche * Libere espressioni di creatività * Elaborati, saggi, componimenti * Lavoro in coppia * Lavoro di gruppo per fasce di livello o per gruppi eterogenei * Lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante * Lavoro a classi aperte * Brain storming e Problem solving * Attività laboratoriali * Attività integrative e progettuali   **ORALE**   * Relazione su attività svolte * Interrogazioni * Interventi in discussioni * Dialogo * Conversazioni spontanee e guidate su argomenti di studio e non * Sintesi vocale   ALTRI TIPI DI PROVE:   * Compito di realtà * Osservazione sistematiche * Autobiografie cognitive | Il livello della prestazione richiesta all’alunno, in tali prove, è indicato con un voto sintetico in decimi, registrata come **valutazione scritta** nel registro elettronico per le discipline che hanno il voto per lo scritto.  A tale osservazione segue una valutazione in itinere della disciplina, sintetica, periodica, espressa con un voto in decimi, registrata come **valutazione orale** nel registro elettronico. |
| ALTRI TIPI DI PROVE:   * Compito di realtà * Osservazione sistematiche * Autobiografie cognitive | In base alle prestazioni degli alunni si farà riferimento alle rubriche valutative per l’ attribuzione del livello di competenza |

Tabelle e griglie di valutazione allegate al PTOF

|  |  |
| --- | --- |
| Metodologie | Mezzi e strumenti |
| * Metodo induttivo * Metodo deduttivo * Metodo scientifico * Didattica laboratoriale * Lezione frontale * Lezione interattiva * Ricerca individuale e/o di gruppo * Lavoro per gruppi di livello * Cooperative learning * Tutoraggio * **Didattica a distanza**   Lezione asincrona   * invio file * invio audio – video di lezioni registrate * invio link * utilizzo bacheca registro elettronico o gsuite per condivisione di materiale didattico * video, filmati su diversi canali e/o piattaforme (youtube, RAI…)   Lezione sincrona   * videolezioni   ALTRE METODOLOGIE:  (Brainstorming; Problem solving; Ricerca-azione; Discussione con intervento a riflesso; Role play):  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Libri di testo * Contenuti digitali integrati ai libri di testo * Documentari e/o filmati scaricati dagli archive digitali * Sintesi vocali e/o audiolezioni * Schede predisposte dall’insegnante * Testi didattici di supporto * Riviste e giornali * Cartelloni * Computer, software didattici e multimediali, Internet * Uscite sul territorio e/o visite guidate * Giochi didattici   ALTRI SUSSIDI:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**VISITE GUIDATE VIAGGIO D’ ISTRUZIONE ( causa emergenza pandemica Covid19 le visite guidate e i viaggi d’istruzione non sono stati effettuati)**

**PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE AD ATTIVITA’ EXTRACURRICULARI (SPETTACOLI TEATRALI, MANIFESTAZIONI MUSICALI, SPORTIVE ECC.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Attività | Sede e/o luogo | Periodo | Docenti accompagnatori |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**PROGETTI EXTRACURRICULARi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DENOMINAZIONE**  **PROGETTO** | **ALUNNI PARTECIPANTI** | **N° ORE**  **EXTRACURRICULARI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**PARTE QUARTA RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

|  |
| --- |
| * Colloqui programmati: * **data primo incontro:** * **data secondo incontro:** * Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari ( scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare ) * Incontro personale ( specificare cadenza) con i docenti secondo il calendario di ricevimento, già comunicato. * Comunicazione degli esiti delle verifiche sul diario * Altro |

Il Docente Coordinatore: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La presente relazione è stata approvata dal Consiglio di Classe nella seduta del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**Il consiglio di classe**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**