**ISTITUTO COMPRENSIVO “MONS.GUERRIERO”**

**DI AVELLA**

**A.S. ……………**

Scuola Secondaria di Primo grado

RELAZIONE COORDINATA (Classi prime e seconde)

|  |
| --- |
| COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE |
| DOCENTI | DISCIPLINE |
|  | Italiano |
|  | Storia |
|  | Geografia |
|  | Arte e immagine |
|  | Matematica e scienze |
|  | Inglese  |
|  | Francese |
|  | Scienze motorie |
|  | Tecnologia |
|  | Musica  |
|  | Religione |
|  | Sostegno |

|  |  |
| --- | --- |
| CLASSE …….. | COORDINATORE: SEGRETARIO:  |
| Alunni n°  | Maschi n°  | Femmine n°  |
|  | Ripetenti n°  | Alunni BES n°   |

**BREVE PROFILO DESCRITTIVO DELLA SCOLARESCA IN RELAZIONE ALL’AMBITO RELAZIONALE, COMPORTAMENTALE E DIDATTICO**

COMPORTAMENTO SOCIALE E DI LAVORO

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUNNI | Rispetto delle regole anche in relazione alla DAD | Rispetto dell'ambiente | Relazione con gli altri | Attenzione e interesse | Impegno e partecipazione anche in relazione alla DAD | Puntualità nella consegna anche in relazione alla DAD |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Legenda**

Ottimo (9-10)

Distinto (8)

Buono (7)

Sufficiente (6)

Non Sufficiente (<6)

 **DESCRIZIONE DELLE FASCE DI LIVELLO IN RELAZIONE AGLI APPRENDIMENTI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1ª Fascia:(voto 9/10)  | 2ª Fascia:(voto 8) | 3ª Fascia:d(voto 7) |  4ª Fascia:(voto 6) | 5ª Fascia:(< 6) |
| Alunni che presentano conoscenze e abilità strutturate, buone capacità logiche ed espressive, nonché un profitto e una maturazione soddisfacenti. | Alunni con conoscenze e abilità, capacità logiche ed espressive già positive e in via di ulteriore sviluppo. | Alunni con conoscenze, abilità, capacità logiche ed espressive discrete, con sviluppo regolare. | Alunni con conoscenze e abilità, capacità logiche ed espressive adeguate, con sviluppo regolare, ma lento. | Alunni con un bagaglio culturale minimo, un lento ritmo di apprendimento, mancanza di abitudine al lavoro, capacità espressive e operative ridotte. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**PARTE SECONDA OFFERTA FORMATIVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INTERVENTI DI RECUPERO** | **INTERVENTI DI CONSOLIDAMENTO** | **INTERVENTI DI POTENZIAMENTO** |
| * In itinere
 | * Lavori di gruppo e in coppia (con ruolo esecutivo e/o di guida)
 | * Svolgimento compiti di responsabilità
 |
| * Brevi periodi dedicati, specie fine 1° Quadrimestre
 | * Esercitazioni graduate per difficoltà
 | * Tutoring con ruolo di tutor
 |
| * In orario extrascolastico
 | * Tutoring
 | * Approfondimento di conoscenze
 |
| * Lavori a piccoli gruppi
 | * Studio autonomo, secondo le indicazioni dell'insegnante
 | * Ampliamento conoscenze, anche a livello trasversale
 |
| * Tutoring
 | * Graduale intensificazione degli input culturali
 | * Preparazione di materiali per la classe
 |
| * Esercitazioni graduate per difficoltà
 | * Attività extracurriculari (con l'utilizzo di linguaggi non verbali e verbali)
 | * Presentazione di argomenti alla classe
 |
| * Percorsi individualizzati
 | * Lavoro individuale con verifica e valutazione immediata
 | * Studio autonomo, secondo le indicazioni dell'insegnante
 |
| * Contatti con la famiglia
 | * Utilizzo di mediatori didattici (iconici e analogici)
 | * Rielaborazione personale di input forniti dal docente
 |
| * Compiti diversificati da svolgere a casa
 | * Realizzazione di cartelloni
 |  |

 *(Riportare le tipologie degli interventi indicate nelle programmazioni disciplinari)*

INTEGRAZIONE E INCLUSIONE

**PRESENZA DI ALUNNI BES**

**Strumenti compensativi o dispensativi per gli alunni con bisogni educativi speciali**

**Dispensati da:**

a) lettura ad alta voce

b) prendere appunti

c) rispetto dei tempi standard.

altro

**Utilizzo dei seguenti strumenti compensativi:**

a. tabelle e formulari

b. computer

c. materiale specifico (cd interattivi, libri di testo online)

Si concorderanno:

- organizzazione di interrogazioni programmate

- tempi più lunghi o numero ridotto di quesiti nelle prove scritte

- compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati

- l’uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (utilizzo di schemi)

- valutazioni più attente ai contenuti che alla forma.

- Con la famiglia si concorderanno gli strumenti compensativi utilizzati a casa, la riduzione di compiti,le interrogazioni programmate

**PARTE TERZA VERIFICHE E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITÀ’ VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **SCRITTA** Osservazione sistematica dell’alunno durante tutte le attività (individuali , di gruppo, curriculari ed extracurriculari) inerenti la disciplina quali:* Componimenti, relazioni, sintesi
* Grafici e tabelle
* Prove a domanda aperta e risposta aperta
* Prove a domanda aperta e risposta chiusa
* Questionari a scelta multipla
* Testi di completamento
* Prove strutturate
* Esercitazioni grafico pittoriche
* Libere espressioni di creatività
* Elaborati, saggi, componimenti
* Lavoro in coppia
* Lavoro di gruppo per fasce di livello o per gruppi eterogenei
* Lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante
* Lavoro a classi aperte
* Brain storming e Problem solving
* Attività laboratoriali
* Attività integrative e progettuali

**ORALE*** Relazione su attività svolte
* Interrogazioni
* Interventi in discussioni
* Dialogo
* Conversazioni spontanee e guidate su argomenti di studio e non
* Sintesi vocale

ALTRI TIPI DI PROVE:* Compito di realtà
* Osservazione sistematiche
* Autobiografie cognitive
 | Il livello della prestazione richiesta all’alunno, in tali prove, è indicato con un voto sintetico in decimi, registrata come **valutazione scritta** nel registro elettronico per le discipline che hanno il voto per lo scritto.A tale osservazione segue una valutazione in itinere della disciplina, sintetica, periodica, espressa con un voto in decimi, registrata come **valutazione orale** nel registro elettronico. |
| ALTRI TIPI DI PROVE:* Compito di realtà
* Osservazione sistematiche
* Autobiografie cognitive
 | In base alle prestazioni degli alunni si farà riferimento alle rubriche valutative per l’ attribuzione del livello di competenza |

Tabelle e griglie di valutazione allegate al PTOF

|  |  |
| --- | --- |
| Metodologie | Mezzi e strumenti |
| * Metodo induttivo
* Metodo deduttivo
* Metodo scientifico
* Didattica laboratoriale
* Lezione frontale
* Lezione interattiva
* Ricerca individuale e/o di gruppo
* Lavoro per gruppi di livello
* Cooperative learning
* Tutoraggio
* **Didattica a distanza**

 Lezione asincrona * invio file
* invio audio – video di lezioni registrate
* invio link
* utilizzo bacheca registro elettronico o gsuite per condivisione di materiale didattico
* video, filmati su diversi canali e/o piattaforme (youtube, RAI…)

Lezione sincrona* videolezioni

ALTRE METODOLOGIE:(Brainstorming; Problem solving; Ricerca-azione; Discussione con intervento a riflesso; Role play):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Libri di testo
* Contenuti digitali integrati ai libri di testo
* Documentari e/o filmati scaricati dagli archive digitali
* Sintesi vocali e/o audiolezioni
* Schede predisposte dall’insegnante
* Testi didattici di supporto
* Riviste e giornali
* Cartelloni
* Computer, software didattici e multimediali, Internet
* Uscite sul territorio e/o visite guidate
* Giochi didattici

ALTRI SUSSIDI:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**VISITE GUIDATE VIAGGIO D’ ISTRUZIONE ( causa emergenza pandemica Covid19 le visite guidate e i viaggi d’istruzione non sono stati effettuati)**

**PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE AD ATTIVITA’ EXTRACURRICULARI (SPETTACOLI TEATRALI, MANIFESTAZIONI MUSICALI, SPORTIVE ECC.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Attività | Sede e/o luogo | Periodo | Docenti accompagnatori |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**PROGETTI EXTRACURRICULARi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DENOMINAZIONE** **PROGETTO** |  **ALUNNI PARTECIPANTI** | **N° ORE****EXTRACURRICULARI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**PARTE QUARTA RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

|  |
| --- |
| * Colloqui programmati:
* **data primo incontro:**
* **data secondo incontro:**
* Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari ( scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare )
* Incontro personale ( specificare cadenza) con i docenti secondo il calendario di ricevimento, già comunicato.
* Comunicazione degli esiti delle verifiche sul diario
* Altro
 |

Il Docente Coordinatore: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La presente relazione è stata approvata dal Consiglio di Classe nella seduta del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**Il consiglio di classe**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**