**PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA CLASSE :…….**

**MATERIA:…………**

**ANNO SCOLASTICO: ……………**

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE DI PARTENZA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE** |  |
| **PROFILO GENERALE DELLA CLASSE** |  |

La rilevazione della situazione di partenza della classe è stata effettuata attraverso:

# Osservazioni sistematiche

* Prove strutturate
* Prove semi strutturate
* Prove pratiche
* Lezioni asincrone
* Lezioni sincrone
* Colloqui individuali
* Conversazioni





|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLI DI PROFITTO** | |
| 1° fascia  Potenziamento(10; 9; 8) |  |
| 2° fascia  Consolidamento(7; 6) |  |
| 3° fascia  Recupero (<6) |  |
| **Alunni con bisogni educativi speciali:**    **Alunni diversamente abili o con disturbi specifici di apprendimento:** | |

**STRATEGIE ED INTERVENTI PER IL POTENZIAMENTO, IL CONSOLIDAMENTO ED IL RECUPERO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gruppi di livello** | **STRATEGIE DA UTILIZZARE (segnare con la x)** |
| **POTENZIAMENTO** | * **lettura ed analisi approfondita di testi specifici** * **approfondimento e rielaborazione dei contenuti disciplinari** * **ricerche e attività laboratoriali** * **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato** * **valorizzazione di interessi extrascolastici positivi** * **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** * **didattica a distanza** * **ALTRO** |
| **consolidamento** | * **individuazione dei concetti chiave e successiva schematizzazione** * **esercitazioni guidate finalizzate ad un controllo autonomo del lavoro svolto** * **controllo sistematico del lavoro svolto** * **rielaborazione di contenuti disciplinari** * **esercitazioni per l’uso corretto delle regole e dei concetti** * **didattica a distanza**   **Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Recupero** | * **lavori differenziati per singoli alunni e/o gruppi** * **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** * **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** * **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari** * **esercizi di lettura e tecnica di comprensione** * **esposizione guidata di semplici contenuti disciplinari** * **coinvolgimento in attività individualizzate** * **attribuzione di compiti di difficoltà crescente in vista dell’acquisizione dei contenuti adeguati** * **Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli**   **- attività collegate a problematiche ambientali e del territorio**  **- creazione di gruppi sportivi**  **- apprendimento funzionale e nuove tecnologie**  **- recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione**  **- attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**  **Didattica adistanza**   * **Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI**

**QUADRO DELLE COMPETENZE ATTESE**

|  |
| --- |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**  **Vedi curricolo d’istituto** |

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA**    **Vedi curricolo d’istituto** |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  **Vedi curricolo d’istituto** |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE**  I contenuti saranno organizzati in Unità di Apprendimento che in linea di massima sono: |

**L’attività didattica procederà attraverso l’opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi e strategie:**

**Metodi**

* Metodo della ricerca-azione
* Metodo deduttivo
* Metodo induttivo
* Problem Solving
* Didattica laboratoriale
* Circle time
* Tutoring
* Brainstorming
* Lezione asincrona
* Lezione sincrona
* Flipped classroom
* Cooperative learning
* Metodo Feuerstein
* Lezione frontale
* Lezione dialogata
* Discussione libera e guidata
* Costruzione di mappe
* Peer education
* Utilizzo nuove tecnologie

**Strategie didattiche**

* Lavoro In Coppie d’Aiuto
* Lavoro Di Gruppo per Fasce Di Livello
* Lavoro Di Gruppo per Fasce eterogenee
* Lavoro Del Gruppo Classe coordinato dall’insegnante
* Lavoro Di Gruppo a Classi Aperte
* Mappe concettuali
* Affidamento incarichi
* Corsi integrativi
* Attivita’ extra-curricolari
* Discussioni
* Frequenza laboratori
* Percorsi differenziati di apprendimento
* Learning by doing
* e-learning

**Strumenti**

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:

* Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Biblioteca di classe
* Riviste e giornali
* Stampa specialistica
* Schede predisposte dall’insegnante
* Drammatizzazione
* Cartelloni
* Uscite sul territorio
* Visite guidate
* Giochi didattici
* Computer, software didattici e multimediali, Internet
* Esperimenti
* Role-play

**VERIFICHE**

Ogni iter didattico sarà sottoposto a verifica per accertarne la validità e registrare l’acquisizione delle abilità e delle conoscenze relative all’obiettivo fissato secondo una scansione quadrimestrale:

MODALITA’ DI VERIFICA

|  |  |
| --- | --- |
| SCRITTA | ORALE |
| * Componimenti, relazioni, sintesi * Grafici e tabelle * Prove a domanda aperta e risposta aperta * Prove a domanda aperta e risposta chiusa * Questionari a scelta multipla * Testi di completamento * Prove strutturate * Esercitazioni grafico pittoriche * Libere espressioni di creatività * Elaborati, saggi, componimenti * Lezione asincrona * invio file * invio audio – video di lezioni registrate * invio link * utilizzo bacheca registro elettronico o Gsuite per condivisione di materiale didattico * video, filmati su diversi canali e/o piattaforme (youtube, RAI…) * Lezione sincrona * Videolezioni * Google Meet per le lezioni sincrone on line; * Google Moduli per creare questionari on line utilizzabili per test e verifiche a distanza; * Classroom per avere con la classe virtuale la condivisione dei materiali per l’apprendimento, la consegna di compiti svolti, per l’assegnazione e la restituzione di verifiche, ecc.; * YouTube: per trasmettere in streaming e caricare video; * Drive: per condividere video o materiali | * Relazione su attività svolte anche in modalità DAD * Interrogazioni anche in modalità DAD * Interventi in discussion anche in modalità DAD * Dialogo * Conversazioni spontanee e guidate su argomenti di studio e non anche in modalità DAD   ALTRI TIPI DI PROVE:   * Compito di realtà * Osservazione sistematica * Autobiografia cognitiva   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

VALUTAZIONE

Nella valutazione si terranno presenti:

* Ambiente socio-culturale e sviluppo psico-fisico dell’alunno
* Situazione iniziale rilevata attraverso prove di ingresso e attività di ripasso
* Partecipazione al lavoro scolastico
* Impegno e volontà nello studio
* Progressi, rispetto al livello di partenza, nell’ambito degli obiettivi educativi e cognitivi fissati dal Consiglio di Classe
* Grado di maturazione adeguato alle effettive potenzialità
* Raggiungimento degli obiettivi minimi fissati per ciascuna disciplina

La valutazione finale sommativa non sarà, comunque, il solo risultato di una mera media aritmetica, ma terrà conto di tutte le variabili sopraddette. I docenti terranno conto delle griglie di valutazione del comportamento e del profitto approvate dal Collegio Docenti e inserite nel POF.

**CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF. Si utilizzeranno, inoltre, rubriche di valutazione (generiche e specifiche).

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

• Colloqui programmati (incontri scuola-famiglia)

• Comunicazioni scritte e/o convocazioni in casi particolari

• Ricevimento dei genitori nel quadro orario settimanale

• Comunicazioni sul diario

• Colloqui generali

• Comunicazioni tramite registro elettronico e attraverso Google Meet

• Scheda di valutazione quadrimestrale

AVELLA,…………. IL DOCENTE