## Istituto Comprensivo “Mons P. Guerriero” - Avella

#### Via De Sanctis Avella – Avellino

a.s. 2019 / 2020

**Attività propedeutiche**

***per la stesura del PEI***

Profilo Di Funzionamento (Profilo Iniziale)

Per delineare il Profilo di funzionamento è necessario raccogliere informazioni sull’alunno in relazione a:

interessi, attitudini, potenzialità, comportamento, aspetti affettivi relazionali, ecc. --- **Famiglia**

elementiutili per la scuolarelativi alle funzioni corporee e alle conseguenze--- **Specialisti**

interessi, stili di apprendimento, conoscenze, abilità strumentali, comportamento, dinamiche relazionali, ecc. --- **Scuola**

PRIMA PARTE ICF

***Attività e partecipazione* (Domini: aree di vita)**

SECONDA PARTE ICF

***Fattori contestuali***

*Fattori ambientali* (Domini: influenze esterne)

*Fattori personali* (influenze interne)

Mediante le informazioni condivise e le osservazioni sistematiche condotte, viene delineata una bozza di “profilo iniziale”.

Nel primo incontro del GLHO, mediante il confronto, gli insegnanti della classe, i genitori o gli esercenti la responsabilità genitoriale e gli specialisti concordano, partendo dal quadro descrittivo iniziale e dalle risorse disponibili, le finalità e i traguardi previsti per l’anno scolastico.

Nota Bene

Si richiama l’importanza del PEI in quanto fondamentale per la realizzazione del ***Progetto di Vita***.

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO SU BASE ICF**

Alunn\_

Classe sezione

Plesso

Dati personali

Luogo di nascita Data di nascita

Residenza: via n. città (prov. )

Contatti:

(nome e cognome e cellulare della persona o delle persone di riferimento)

**Contesto familiare**

(Breve descrizione riguardante il contesto familiare, ambiente e persone: riportare unicamente quanto essenziale ai fini dell’inclusione scolastica)

|  |
| --- |
|  |

### Percorso scolastico

Scuola dell’Infanzia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anno scolastico** | **Sezione** | **Frequenza** | **Altre informazioni** |
| / | **Primo anno (piccoli)** |  |  |
| / | **Secondo anno (mezzani)** |  |  |
| / | **Terzo anno (grandi)** |  |  |

**Scuola Primaria**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anno scolastico** | **Classe** | **Frequenza** | **Altre informazioni** |
| / | **Prima** |  |  |
| / | **Seconda** |  |  |
| / | **Terza** |  |  |
| / | **Quarta** |  |  |
| / | **Quinta** |  |  |

**Documentazione**

**Prima elaborazione del Profilo Dinamico Funzionale (PDF):** (indicare la data)

**Componenti gruppo di lavoro:**

(genitori, docenti della classe, specialisti Asl)

**Ultimo aggiornamento PDF:** (indicare la data)

##### Componenti gruppo di lavoro:

(genitori, docenti della classe, specialisti Asl)

### Descrizione del Contesto

Descrizione analitica o discorsiva

Utilizzando prevalentemente espressioni affermative e cercando di acquisire elementi il più possibile oggettivi, descrivere:

**gruppo-classe** (interazione con e fra i coetanei): dinamiche comportamentali e affettivo-relazionali, reciproche influenze,

**docenti della classe, collaboratori scolastici e/o eventuali figure di assistenza** all’autonomia e/o alla comunicazione personale (interazione con gli adulti): rapporto e riconoscimento del ruolo; dinamiche relazionali; azioni e/o reazioni; preferenze e simpatie; influenze,

**ambiente** (interazione e influenza): influenze dei fattori ambientali sul comportamento e sulle risposte dell’alunno alle sollecitazioni ricevute o omesse (dagli arredi alla disposizione degli stessi – barriere o facilitatori fisici; dalla presenza di distrattori o di strutture facilitanti).

N.B. = La descrizione rispecchia l’approccio multifattoriale ICF, con ricorso a frasi “descrittive”, in forma affermativa

|  |
| --- |
|  |

### Descrizione del Profilo Iniziale dell’alunno

Descrizione analitica o discorsiva

Profilo dell’alunno: capacità, interessi, stile di apprendimento, attitudini, criticità, comportamento, ecc.

La ***descrizione*** rispecchia l’approccio multifattoriale ICF, con ricorso a frasi “descrittive”, in forma affermativa. Specificare ciò che favorisce e ciò che influisce negativamente il comportamento e/o gli apprendimenti.

|  |
| --- |
| **Prima parte**  Osservazioni generali  (Es.: relazione con i coetanei e con gli adulti; linguaggio e comunicazione; area motorio-prassica; applicazione nelle attività; autonomia; apprendimenti; ecc.)  **Seconda parte**  Attività scolastica  (Attenzione, concentrazione, memoria; strategie di cui si avvale; strumentalità di lettura, di scrittura, di calcolo; conoscenze e competenze in ambito antropologico, logico-matematico; inoltre: abilità di motricità fine e grosso-motoria)  **Eventuali annotazioni**  **Risorse scolastiche** (risorse umane e risorse materiali) |

(Eventuale)

### ATTIVITÀ SCOLASTICHE

**Offerta formativa della scuola (CM 87/2008)1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CHI | QUANDO | **PROGETTO** | DOVE |
| (Insegnanti coinvolti) | Periodo e orario | Descrizione  Servizio di istruzione domiciliare Scuola in ospedale | Domicilio dell’alunno Sezione ospedaliera di |
|  | dal… al… | Progetto approvato dall’USR in data |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1 Circolare Ministeriale 27 ottobre 2008, n. 87: “*Si richiama l'attenzione delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado sulla necessità di* ***prevedere l'istruzione domiciliare all'interno del proprio Piano dell'Offerta Formativa***”.

### OBIETTIVI EDUCATIVI CONDIVISI CON LA FAMIGLIA

(Suggerimenti: autonomia, rispetto delle regole, saper riconoscere situazioni di pericolo, accrescere fiducia in sé)

### INTERVENTI RIABILITATIVI EXTRASCOLASTICI O ALTRE ATTIVITÀ

Interventi riabilitativi in orario extrascolastico (operatore di riferimento, tempi, modalità, metodologia di raccordo)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CHI | QUANDO | TIPO DI INTERVENTO | DOVE |
| (Operatore) | Dalle … alle … | Descrizione | Luogo |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

### STRATEGIE PER L’EMERGENZA

(Caratteristiche dell’emergenza e le strategie elaborate per superarla (cfr. DPR 24/2/1994, art. 6, comma 3).

### Eventuale somministrazione Farmaci in orario scolastico

**DEFINIZIONE DEL CURRICOLO**

**Ordine di scuola2:**

**Programmazione (curricolo)**:

**Modalità e strategie di intervento**

Indicare le strategie metodologiche privilegiate (es. apprendimento cooperativo, didattica metacognitiva, didattica laboratoriale, …)

Orario della classe

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Orario**  **dalle/alle** | **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** | **Sabato** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

2 NOTA BENE

In base alla normativa vigente, nella scuola del Primo Ciclo, quindi anche nella Scuola Primaria, la **programmazione è “semplificata”**

o **“individualizzata”**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA :…………………………………………** | | |
| Obiettivi di apprendimento ( per nuclei fondanti) | | |
| **Contenuti** | **Strategie** | **Raccordo con la programmazione di classe** |
| **Competenze³** (vedi Curricolo d’Istituto ) | | |
| **Verifiche ( tipologia )** | | |

Valutazione (criteri di valutazione vedi griglia allegata)

Valutazione ( Criteri non riconducibili alla griglia allegata / **allegare i criteri di valutazione personalizzati**)

***Analisi multifattoriale4***

|  |  |
| --- | --- |
| **FACILITATORI** | **BARRIERE** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**³rimanda al Curricolo d’Istituto**.

4 Specificare ciò che può essere considerato “facilitatore” per l’alunno e ciò che costituisce un ostacolo o uno svantaggio. NOTA BENE

I fattori contestuali da considerarsi sono:

**Fattori ambientali** (spazi, arredi, oggetti oppure persone, comportamenti, espressioni, ecc.)

**Fattori personali** (atteggiamenti, convinzioni, stili di apprendimento, attitudini, avversioni, fobie, ecc.)

Riportare, per ciascuno, una breve e sintetica descrizione operativa, precisando le azioni che si intendano intraprendere o che siano state già messe in atto al fine di evitare condizioni che costituiscano ostacolo; altresì indicare quali fattori incoraggiare, in quanto facilitanti e positivi).

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
| Conoscenze | Ampie ed approfondite | **10** |
| Competenze | È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate |
| Conoscenze | Ampie e consolidate | **9** |
| Competenze | È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate |
| Conoscenze | Consolidate | **8** |
| Competenze | È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate |
| Conoscenze | Parzialmente consolidate | **7** |
| Competenze | È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenzeacquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto. |
| Conoscenze | Essenziali | **6** |
| Competenze | Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica I procedimenti acquisiti solo se supportato dagli adulti |
| Conoscenze | Inadeguate | **5** |
| Competenze | Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto |
| Conoscenze | Assenti | **4** |
| Competenze | Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall’insegnante |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

**Indicatori :**

Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATORI** | **VOTO** |
| Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze. | **10** |
| Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze. | **9** |
| Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze. | **8** |
| Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento. | **7** |
| Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze | **6** |
| Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività | **5** |

**RISORSE DELLA SCUOLA**

|  |
| --- |
| * Attività in compresenza (docenti della classe o docenti del potenziamento) |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| * Attività in “contitolarità” (ore di sostegno assegnate alla classe per l’anno scolastico incorso) |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| * Laboratori rivolti a gruppi eterogenei di alunni |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| * Altro |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| * Progetti inclusivi rivolti a tutti gli alunni della Classe (descrizione) |
| Titolo del Progetto Periodo Finalità Obiettivi Fasi/Azioni Prodotto Valutazioni periodiche (indicare la data) Autovalutazione (alunni / docenti) Valutazione in itinere dell’attività progettuale:   * Elementi favorevoli (persone, ambienti, strumenti, ecc.) * Elementi di svantaggio (persone, ambienti, strumenti, ecc.)   Modifiche del Progetto (eventuali modifiche in itinere resesi necessarie per l’influenza dei fattori contestuali)  Valutazione finale del Progetto  (specificare quali elementi sono stati favorevoli alla riuscita, quali fattori ambientali possono essere indicati come favorevoli, quali come ostacoli; analoga analisi per i fattori personali)5 |

**5**

**IMPORTANTE: per ciascuna voce procedere con descrizioni brevi, chiare e puntuali. Non inserire ipotesi personali, ma**

**limitarsi a riportare oggettivamente i dati raccolti o gli elementi considerati.**

**ASSISTENZA ALL’AUTONOMIA E/O ALLA COMUNICAZIONE PERSONALE**

(art. 13 comma 3 della legge 104/1992)

###### Personale assegnato all’alunno/a per l’attuale anno scolastico: sì no

Compiti (assistenza personale, specificare):

Modalità di intervento (descrivere):

In che modo avviene il raccordo in classe (il docente in servizio indica all’assistente “che cosa fare” e “come” lavorare o aiutare a far lavorare l’alunno o l’alunna con disabilità al quale o alla quale l’assistente è assegnata):

##### ASSISTENZA IGIENICO-PERSONALE

(Collaboratore o collaboratrice scolastica – D.L.vo 66/2017)

###### Collaboratore o collaboratrice individuata dal Dirigente Scolastico:

Il collaboratore o la collaboratrice ha frequentato il percorso formativo specifico: sì no

**TRASPORTO SCOLASTICO (Eventuale)**

(art. 14 della L. 328/2000; art. 3 del D.Lgs. 66/2017)

Per la scuola del Primo Ciclo la competenza, salvo differenti accordi, è del Comune di residenza.

**RISORSE PER L’ANNO SCOLASTICO**

Per l’ anno scolastico 2019 / 2020, il GLHO, in sede di elaborazione del Piano Educativo Individualizzato, indica la necessità delle seguenti risorse:

##### INSEGNANTE SPECIALIZZATO PER IL SOSTEGNO

n. ore settimanali per il **sostegno alla classe**

##### ASSISTENTE ALL’AUTONOMIA E ALLA COMUNICAZIONE PERSONALE

n. ore settimanali di assistenza all’autonomia personale dell’alunno con disabilità

n. ore settimanali di assistenza alla comunicazione personale dell’alunno con disabilità

n. ore settimanali di assistenza all’autonomia e alla comunicazione personale dell’alunno con disabilità

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA** | **GRUPPO** | **DI LAVORO** |  |
| (Ogni insegnante specifica la disciplina di insegnamento) |  |  |
| (Nome e cognome) | (Sostegno) |  | (Firma) |
| (Nome e cognome) | (Disciplina) |  | (Firma) |
| (Nome e cognome) | (Disciplina) |  | (Firma) |
| (Nome e cognome) | (Disciplina) |  | (Firma) |
| (Nome e cognome) | (Disciplina) |  | (Firma) |
| (Nome e cognome) | (Disciplina) |  | (Firma) |
|  |  |  |  |
| (Nome e cognome) | (Disciplina) |  | (Firma) |
|  |  |  |  |
| (Nome e cognome) | (Disciplina) |  | (Firma) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASL** |  | |
| (Nome e cognome) | (NPI-Psicologo) | (Firma) |
| (Nome e cognome) | ( ) | (Firma) |

##### ASSISTENZA PER L’AUTONOMIA E LA COMUNICAZIONE

(COMUNE O ASL)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (Nome e cognome) | (Assistente ad *personam*) | (Firma) |
| **FAMIGLIA** |  |  |
| (Nome e cognome) | (Padre) | (Firma) |
| (Nome e cognome) | (madre) | (Firma) |

*Dirigente Scolastico*

(Luogo) (Data)